

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История России
Кафедра	Кафедра истории государства и права
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Бичехвост Александр Федорович Васильев Андрей Анатольевич Коновалов Иван Николаевич Колоярцева Елена Алексеевна	Кафедра истории государства и права	профессор, д.и.н., профессор профессор, д.и.н., профессор профессор, д.и.н., профессор доцент, к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой истории государства и права		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
С.Н. Туманов <i>ФИО</i>	« 22 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 24 » июня 2025 г., протокол № <u>12</u>	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** обеспечить обучающихся необходимым объемом знаний о закономерностях, тенденциях и логике исторического развития многонациональной и многоконфессиональной России с древнейших времен по настоящее время, что призвано воспитать у молодого поколения чувство патриотизма, гордости за свою страну, ее выдающуюся роль в мировой истории.

**Задачи освоения дисциплины:**

- выработать у обучающихся знания о закономерностях, тенденциях и логике исторического развития России в контексте мировых цивилизационных процессов, а также об особенностях многонациональной и многоконфессиональной истории народов России, культурно-исторических ценностей в обществе;

- сформировать у обучающихся способность к объективному осмыслению событий и явлений в истории России с национально-патриотических позиций, а также единства многонационального и многоконфессионального народа России;

- выработать у обучающихся навык объективного понимания научных оценок стереотипов и мифов, причин их формирования, а также уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям российского общества;

- овладеть навыками работы с историческими источниками, а также теоретико-методологическим инструментарием для самостоятельных научно-обоснованных оценок и выводов;

- сформировать образ мышления с широким патриотически ориентированным, морально-нравственным взглядом на историю и современность российского общества и государства;

- сформировать у обучающегося любовь и уважение к Отечеству и прошлому своего народа, на основе изучения истории малой Родины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- История государства и права зарубежных стран.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России;
- Конституционное право России;
- Муниципальное право;
- Международное право;
- Международное частное право.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, тенденции и логику исторического развития России в контексте мировой истории, с учетом многонациональной и многоконфессиональной истории народов России, а также разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности, тенденции и логику исторического развития России в контексте мировой истории, с учетом многонациональной и многоконфессиональной истории народов России, а также разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом знаний о закономерностях, тенденциях и логике исторического развития России в контексте мировой истории, с учетом многонациональной и многоконфессиональной истории народов России, а также разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4 ЗЕТ**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)**

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	118	58	60
Лекции	34	18	16
Семинарские занятия	56	28	28
Занятия в форме практической подготовки	12	6	6
Контроль самостоятельной работы	20	12	8
Индивидуальный проект	8	0	8
Самостоятельная работа	26	14	12
Контроль	0	0	0
Виды промежуточной аттестации	Зачет Экзамен	зачет	экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	60	30	30
Лекции	32	16	16
Семинарские занятия	28	14	14
Занятия в форме практической подготовки	8	4	4
Контроль самостоятельной работы	0	0	0
Индивидуальный проект	0	0	0
Самостоятельная работа	71	38	33
Контроль	13	4	9
Виды промежуточной аттестации	Зачет Экзамен	Зачет	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения очная**

№	Наименован	III	Контактная работа обучающихся с	У	С	Ф	О	Р	З	Код
---	------------	-----	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	-----

п/п	наименование разделов и тем		преподавателем (аудиторные занятия)								индикаторы достижения компетенции
			Всего часов	Лекции	Семинары	В т. ч., занятия в форме практической подготовки	Контроль самостоятельной работы	Индивидуальный проект			
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>											
1.	Тема 1. История России: теория, методология, научные подходы	4	3	0	2	0	1	0	1	доклады	УК-5.1; УК-5.2
<b>Раздел 2. История России IX в. – 1917 г.</b>											
2.	Тема 1. Русь в IX – первой трети XIII вв.	6	5	2	2	2	1	0	1	теоретический опрос, практическое задание	УК-5.1; УК-5.2
3.	Тема 2. Русские княжества в борьбе за независимость. Формирование Московского государства в середине XIII – первой трети XVI вв.	6	5	2	2	0	1	0	1	теоретический опрос, круглый стол	УК-5.2; УК-5.3
4.	Тема 3. Становление и развитие Российского царства в эпоху правления Ивана IV	6	5	2	2	2	1	0	1	теоретический опрос, практическое задание	УК-5.1; УК-5.2

5.	Тема 4. Российское царство в конце XVI – XVII вв. Смутное время и польско-шведская интервенция	9	7	2	4	0	1	0	2	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3
6.	Тема 5. Становление абсолютизма в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Петра I	9	7	2	4	0	1	0	2	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3
7.	Тема 6. Российская империя в 1725 – 1801 гг.	10	8	2	4	0	2	0	2	теоретический опрос, круглый стол	УК-5.2; УК-5.3
8.	Тема 7. Российская империя в XIX в. Внутренняя и внешняя политика императоров	10	8	2	4	2	2	0	2	теоретический опрос, практическое задание	УК-5.1; УК-5.2
9.	Тема 8. Российская империя в конце XIX в. – 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Николая II и Временного правительства	12	10	4	4	0	2	0	2	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3
<b>Итого за семестр</b>		<b>72</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
<b>Раздел 3. История России с октября 1917 г. по настоящее время</b>											
1.	Тема 1. Великая	10	8	2	4	2	1	1	2	теоретический	УК-5.1; УК-5.2

	русская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.									опрос, практическое задание, индивидуальный проект	
2.	Тема 2. Советское государство и общество в 20-30-е гг.	7	6	2	2	0	1	1	1	теоретический опрос, индивидуальный проект	УК-5.2; УК-5.3;
3.	Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	10	8	2	4	2	1	1	2	теоретический опрос, круглый стол, практическое задание, индивидуальный проект	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
4.	Тема 4. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945 – середине 1950-х гг.	10	8	2	4	0	1	1	2	теоретический опрос, индивидуальный проект	УК-5.2; УК-5.3
5.	Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – 1964 гг.	9	8	2	4	0	1	1	1	теоретический опрос, индивидуальный проект	УК-5.2; УК-5.3
6.	Тема 6. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1985 гг.	9	8	2	4	0	1	1	1	теоретический опрос, круглый стол, индивидуальный проект	УК-5.2; УК-5.3
7.	Тема 7. СССР в период	7	6	2	2	2	1	1	1	теоретический	УК-5.1; УК-5.2

	«перестройки» (1985–1991 гг.)									опрос, практиче ское задание, индивид уальный проект	
8.	Тема 8. Развитие Российской Федерации в 1991 – 2022 гг.	10	8	2	4	0	1	1	2	теоретич еский опрос, индивид уальный проект, итоговое тестиров ание.	УК-5.2; УК-5.3
<b>Итого за семестр</b>		<b>72</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>Экзамен</b>	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>144</b>	<b>118</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>Зачет, Экзамен</b>	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

### 5.3. Форма обучения заочная

№ п/п	Наименован ие разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикат ора достиже ния компете нции
			Всего часов	Лекции	Семинары	В т. ч., занятия в форме практической подготовки	Контроль самостоятельной работы	Индивидуальный проект			
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>											
1.	Тема 1. История России: теория, методология, научные подходы	2	0	0	0	0	0	0	2	доклад	УК-5.1; УК-5.2
<b>Раздел 2. История России IX в. – 1917 г.</b>											

2.	Тема 1. Русь в IX – первой трети XIII вв.	6	4	2	2	2	0	0	2	теоретический опрос, практическое задание	УК-5.1; УК-5.2
3.	Тема 2. Русские княжества в борьбе за независимость. Формирование Московского государства в середине XIII–первой трети XVI вв.	5	3	2	1	0	0	0	2	теоретический опрос, круглый стол	УК-5.2; УК-5.3
4.	Тема 3. Становление и развитие Российского царства в эпоху правления Ивана IV	5	3	2	1	0	0	0	2	теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2
5.	Тема 4. Российское царство в конце XVI – XVII вв. Смутное время и польско-шведская интервенция	10	4	2	2	0	0	0	6	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3
6.	Тема 5. Становление абсолютизма в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Петра I	8	4	2	2	0	0	0	4	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3
7.	Тема 6. Российская империя в 1725 – 1801 гг.	8	4	2	2	0	0	0	4	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3
8.	Тема 7. Российская	10	4	2	2	2	0	0	6	теоретический	УК-5.1; УК-5.2

	империя в XIX в. Внутренняя и внешняя политика императоров									опрос, практическое задание	
9.	Тема 8. Российская империя в конце XIX в. – 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Николая II и Временного правительства	14	4	2	2	0	0	0	10	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3
<b>Итого за семестр</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>Зачет 4</b>	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**Раздел 3. История России с октября 1917 г. по настоящее время**

1.	Тема 1. Великая русская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.	8	4	2	2	2	0	0	4	теоретический опрос, практическое задание	УК-5.1; УК-5.2
2.	Тема 2. Советское государство и общество в 20-30-е гг.	8	4	2	2	0	0	0	4	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3
3.	Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	8	4	2	2	2	0	0	4	теоретический опрос, практическое задание	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
4.	Тема 4. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945 – середине 1950-х гг.	8	4	2	2	0	0	0	4	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3
5.	Тема 5. Социально-	6	2	2	0	0	0	0	4	доклад	УК-5.2

	Экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – 1964 гг.										
6.	Тема 6. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1985 гг.	8	4	2	2	0	0	0	4	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3
7.	Тема 7. СССР в период «перестройки» (1985–1991)	8	4	2	2	0	0	0	4	теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2
8.	Тема 8. Развитие Российской Федерации в 1991 – 2022 гг.	9	4	2	2	0	0	0	5	теоретический опрос, итоговое тестирование.	УК-5.2; УК-5.3
<b>Итого за семестр</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>Экзамен 9</b>	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
<b>Итого по дисциплине 144</b>		<b>131</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>Зачет 4 Экзамен 9</b>	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

### Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в дисциплину

#### Тема 1. История России: теория, методология, научные подходы

##### *Семинарское занятие:*

1. История – наука и учебная дисциплина: функции, методы и принципы изучения.

Периодизация и исторические этапы развития России.

2. Теоретико-методологические основы цивилизационного и формационного подходов к изучению учебной дисциплины «История России».

3. Научные критерии периодизации учебной дисциплины «История России». Исторические этапы развития России.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Место и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин. Историография.

2. Научные критерии периодизации науки и учебной дисциплины «История России».

3. Понятие и виды исторических источников.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение понятию «история».

2. Что является предметом науки и учебной дисциплины «История России»?

3. Когда возникла история как самостоятельная отрасль человеческого знания?

4. В чём состоят общественно-значимые функции исторической науки?

5. Перечислите научные подходы к изучению учебной дисциплины «История России».

**Раздел 2. История России IX в. – 1917 г.**

**Тема 1. Русь в IX – первой трети XIII вв.**

***Лекция:***

1. Этногенез восточных славян, народов Поволжья, Урала, Севера, Северного Кавказа.

2. Генезис Древнерусской государственности. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира.

3. Внешняя политика Древней Руси в IX – первой трети XIII вв. Взаимоотношения Руси с кочевыми народами и Византией.

***Семинарское занятие:***

1. Восточные славяне: основные хозяйственные занятия, социально-политическое устройство, религия (язычество, христианство).

2. Становление древнерусского государства (862 – 980 гг.).

3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. Роль Византии и византийского наследия в восприятии православного христианства и культуры.

4. Период расцвета Древней Руси (Великий князь Владимир, Великий князь Ярослав, Великий князь Владимир Мономах).

5. Княжеские междоусобицы: причины, ход, итоги.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Религиозный фактор в развитии Древнерусского государства и общества.  
2. Кирилло-Мефодиевская традиция: письменность, служение на национальном языке.

3. Херсонес-купель отечественного православия.

4. Крещение Алании.

5. Хазарский каганат.

6. Распространение ислама в Волжской Булгарии.

7. Культура Древней Руси. Формирование единого культурного пространства.

3. Социально-политическое, экономическое и культурное развитие русских земель периода раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества,

Новгородская республика.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое этногенез?
2. Кто такие восточные славяне и когда они появились?
3. Геополитические и географические особенности развития древнерусских земель.
4. Охарактеризуйте причины возникновения государственности у восточных славян.
5. Какова роль варягов в становлении и развитии Древней Руси?
6. Взаимоотношения Руси с кочевыми народами и Византией.
7. Причины принятия христианства в качестве государственной религии.
8. Какие памятники культуры Древней Руси были созданы в X–XII вв.?
9. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси.

**Тема 2. Русские княжества в борьбе за независимость. Формирование Московского государства в середине XIII–первой трети XVI вв.**

**Лекция:**

1. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Новгородской земли против агрессии немецких и шведских завоевателей. Александр Невский: стратегический выбор.
2. Противостояние Москвы, Твери и Великого княжества Литовского в борьбе за объединение русских земель.
3. Образование и развитие Московского государства (1462 – 1533).

**Семинарское занятие:**

1. Монгольское нашествие и угроза с запада (экспансия крестоносцев). Борьба народов Руси за независимость (XIII – XV вв.).
2. Становление Московского княжества. Причины, предпосылки, особенности и этапы создания Московского государства
3. Феодалная война 1425 - 1453 гг. Усиление Московского самовластия.
4. Внутренняя политика Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
5. Внешняя политика Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Политические и экономические взаимоотношения с Золотой Ордой (середина XIII–XV вв.)
2. Роль Москвы и московских князей в объединении Руси.
3. Церковь и государство в России второй половины XIII–XV вв.: развитие национальной культуры и искусства. Установление автокефалии Русской церкви.

**Контрольные вопросы:**

1. Причины объединения русских земель в рамках Московского государства.
2. Назовите основные причины возвышения Москвы.
3. Как складывались отношения Московского княжества с Великим княжеством Литовским?
4. Историческое значение образования Московского государства.
5. Почему присоединение Новгорода повлекло за собой слом старой политической системы?
6. Какие памятники архитектуры, письменности и изобразительного искусства были созданы в XIV–первой половине XVI вв.?
7. Оценка роли Золотой Орды в становлении государственности в северо-восточной

Руси.

8. Какие точки зрения существуют в отечественной историографии на проблему влияния монгольского завоевания и господства Золотой Орды на политическое, культурное, экономическое развитие русских земель?

9. Сущность внешней политики Александра Невского.

### **Тема 3. Становление и развитие Российского царства в эпоху правления Ивана IV**

#### ***Лекция:***

1. Правление Елены Глинской. Начало правления Ивана IV.
2. Внутренняя политика Ивана IV: реформы, опричнина и освоение новых земель.
3. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война (1558 – 1583).

#### ***Семинарское занятие:***

1. Внутренняя политика Ивана IV: реформы, опричнина и освоение новых земель.
2. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война (1558 – 1583).
3. Включение Казанского, Астраханского ханств и Ногайской орды в состав России.
4. Церковь и государство в эпоху правления Ивана IV. Конфессиональная политика.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Опричнина, дискуссия о ее характере и последствиях.
2. Реформы Ивана IV.
3. Начало освоения Сибири.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Сущность внутренней политики Ивана IV.
2. Сущность внешней политики Ивана IV.
3. Причины и цели опричнины.
4. Назовите черты, характеризующие последствия опричнины.
5. Реформы Избранной рады.
6. Причины, ход и результаты Ливонской войны.

### **Тема 4. Российское царство в конце XVI – XVII вв. Смутное время и польско-шведская интервенция**

#### ***Лекция:***

1. Учреждение патриаршества. Политический, экономический и социальный кризис российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время в российской истории.
2. Польско-шведская интервенция в годы Смутного времени.
3. Организация первого и второго народных ополчений. Освобождение Москвы. Роль Русской церкви в преодолении Смуты (Патриарх Гермаген). Избрание на престол Михаила Романова.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Смутное время в российской истории, его основные этапы. Феномен самозванства в России.
2. Польско-шведская интервенция в годы Смутного времени.
3. Организация первого и второго народных ополчений. Освобождение Москвы.
4. Избрание на престол Михаила Романова.
5. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
6. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава.
7. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.

8. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.
9. Внешняя политика России в XVII в.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Политический и экономический кризис российского общества в 1598 –1613 гг.
2. Церковь и государство в России XVII в. Церковная реформа. Дело Патриарха Никона.
3. Культура в России в конце XVI–XVII вв.

***Контрольные вопросы:***

1. Феномен самозванства в России.
2. Роль народного ополчения в освобождении Москвы.
3. Утверждение династии Романовых на Российском престоле.
4. Сущность экономического развития России в XVII в.
5. Эволюция политического строя России в XVII в.
6. Политические и социокультурные последствия раскола русской церкви.
7. Развитие российской культуры в XVII в.

**Тема 5. Становление абсолютизма в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Петра I**

***Лекция:***

1. Особенности становления абсолютизма в Россия на рубеже XVII–XVIII вв.: социально-политический аспект. Синодальный период в истории Русской православной церкви
2. Внутренняя политика Петра I. Оценка его деятельности.
3. Борьба за выход к Балтийскому морю. Северная война (1700–1721).

***Семинарское занятие:***

1. Внутренняя политика Петра I. Церковная реформа Петра Великого.
2. Внешняя политика Петра I
3. Церковь и российская культура в первой четверти XVIII в.
4. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Великая и Малая и Белая Россия в эпоху правления Петра I.
2. Историческое значение реформ Петра I, их оценка.
3. Образование Российской империи в первой четверти XVIII в.
4. Русская православная церковь в российской общественной системе

***Контрольные вопросы:***

1. Причины становления абсолютизма.
2. Причины реформ Петра I.
3. Сущность внешней политики Петра I.
4. Преобразования в области культуры и быта в эпоху правления Петра I.

**Тема 6. Российская империя в 1725 – 1801 гг.**

***Лекция:***

1. Понятие, предпосылки и особенности дворцовых переворотов (1725–1762).
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

3. Политика главы Церкви и императора Павла I.
4. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1725 – 1801 гг.
5. Основные направления внешней политики Российской империи в 1725 – 1801 гг.

***Семинарское занятие:***

1. Особенности развития России дворцовых переворотов в 1725–1762 гг.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1725 – 1801 гг.
4. Причины социального кризиса в России. Крестьянская война 1773–1775 гг.
5. Внешняя политика Российской империи на Востоке (1725–1801). Русско-турецкие войны. Освоение Новороссии.
6. Внешняя политика Российской империи на Западе. Разделы Речи Посполитой.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Внутренняя политики Анны Иоанновны.
2. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
3. Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы второй половины XVIII в.
4. Культура и быт России во второй половине XVIII в.
5. Церковь и государство в период дворцовых переворотов.

***Контрольные вопросы:***

1. Феномен «дворцовых переворотов».
2. Сущность «просвещённого абсолютизма».
3. Основные направления социально-экономического развития Российской империи в 1725 – 1801 гг.
4. Сущность внешней политики Екатерины II.
5. Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы второй половины XVIII в.
6. Присоединение новых земель к Российской империи во второй половине XVIII в.

**Тема 7. Российская империя в XIX в. Внутренняя и внешняя политика императоров**

***Лекция:***

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801 – 1825).
2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855).
3. Внутренняя и внешняя политика Александра II и Александра III.

***Семинарское занятие:***

1. Внутренняя политика Александра I. Идеология российского самодержавия.
2. Отечественная война 1812 г. Патриотизм русского народа. Герои войны.
3. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
4. Общественно-политическая мысль и движения в России первой половины XIX в.
5. Экономическое развитие России в эпоху правления Николая I. Крестьянская политика.
6. Внешняя политика России в 30 – 40-е гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский договор.
7. Противостояние России и Запада в первой половине XIX в. Крымская война (1853 – 1856).
8. Россия в эпоху Великих реформ и государственного регулируемого курса в 60 – 80-е гг. XIX в.
9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
10. Общественно-политические движения в России второй половины XIX в.
11. Принцип многонациональности и многоконфессиональности в Российской

империи в XIX веке.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Герои Отечественной войны 1812 г.
2. Российская дипломатия в первой половине XIX в. Противостояние России и Запада в первой половине XIX в.
3. Русско-турецкая война (1877 – 1878).
4. Культура России в первой половине XIX в.
5. Культура России во второй половине XIX в.
6. Россия как многонациональная и многоконфессиональная держава

***Контрольные вопросы:***

1. Сущность социально-экономических преобразований в Российской империи в первой половине XIX в.
2. Историческое значение реформ в Российской империи второй половины XIX в.
3. Общественные движения в Российской империи XIX в.
4. Герои Отечественной войны 1812 г.
5. Ход и итоги Отечественной войны 1812 г.
6. Причины и результаты Крымской войны (1853 – 1856)
7. Ункяр-Искелесийский договор.

**Тема 8. Российская империя в конце XIX в. – 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Николая II и Временного правительства**

***Лекция:***

1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX веков.
2. Внешняя политика Николая II
3. Первая русская революция 1905–1907 гг.
4. Экономическое и социально-политическое развитие России на кануне Первой мировой войны.
5. Первая мировая война (1914–1918).
6. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.

***Семинарское занятие:***

1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX - XX веков.
2. Внешняя политика Николая II.
3. Русско-японская война (1904 – 1905).
4. Революционное движение и формирование политических партий в России в начале XX в.
5. Первая русская революция 1905–1907 гг.
6. Экономическое и социально-политическое развитие России накануне Первой мировой войны.
7. Первая мировая война (1914–1918). Герои Первой мировой войны.
8. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
9. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
10. Культура России в начале XX в. Церковь на рубеже эпох

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Роль монополистических объединений в социально-экономической жизни России.

2. Военные компании Русской армии в годы Первой мировой войны.
3. Гражданское общество накануне и в годы Первой мировой войны. Деятельность земств, политических партий, общественных организаций.

***Контрольные вопросы:***

1. Социально-экономические причины Первой русской революции 1905 – 1907 гг.
2. Основные направления внешней политики Николая II (1894 – 1917).
3. Военные компании Русской армии в годы Первой мировой войны.
4. Начало Февральской революции 1917 г. Восстание в Петрограде.
5. Феномен двоевластия.
6. Основные направления политики Временного правительства.

**Раздел 3. История России с октября 1917 г. по настоящее время**

**Тема 1. Великая русская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция**

***Лекция:***

1. Политический кризис в России осенью 1917 г.
2. Становление Советского государства: организация власти, политика, экономика (октябрь 1917 г. – май 1918 г.).
3. Гражданская война. Иностранная интервенция.

***Семинарское занятие:***

1. Нарастание общенационального кризиса осенью 1917 г.
2. Становление Советского государства: организация власти, политика, экономика (октябрь 1917 г.– май 1918 г.).
3. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.
4. Политика «военного коммунизма» советской власти (январь 1918 – март 1921).
5. Гражданская война: причины, этапы. ход событий, итоги. Иностранная интервенция.
6. Внешняя политика Советского государства в годы революции и Гражданской войны (октябрь 1917 – 1922).

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Влияние Первой мировой войны и внешнеполитического фактора на революционные события в России.
2. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная система.
3. Советская идеология и культура в период революции и Гражданской войны. Религия в советском обществе.

***Контрольные вопросы:***

1. Основные причины введения политики «военного коммунизма».
2. Причины, этапы и основные события Гражданская война 1918–1920 гг.
3. Цели и задачи иностранной интервенции.
4. Борьба идеологий в годы Гражданской войны и интервенции.

**Тема 2. Советское государство и общество в 20 – 30-е гг.**

***Лекция:***

1. Новая экономическая политика.
2. Индустриализация и коллективизация в СССР в 20 – 30-е гг.

3. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. Борьба за создание коллективной безопасности в мире.

***Семинарское занятие:***

1. НЭП: восстановление народного хозяйства
2. НЭП: власть и общество. Внутрипартийная борьба ВКП (б) в 20-е гг.
3. Переход к новой стратегии развития Советского государства: кризисы нэпа, решения XIV и XV съездов ВКП (б).
4. Индустриализация и коллективизация в СССР в годы первых пятилеток.
5. Социальное развитие и внутривластные процессы в СССР в 1930-е гг.
6. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Борьба за создание коллективной безопасности в мире.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Политико-идеологический и социальный курс Советского государства в 1920-е годы.
2. Религиозная политика Советского государства. Обновленчество.
3. «Культурная революция» в СССР в 20–30-е гг.

***Контрольные вопросы:***

1. Сущность новой экономической политики.
2. Цели и задачи коллективизации в СССР в 1930-е годы
3. Политико-экономическая стратегия индустриализации в СССР в 1930-е годы
4. Причины и последствия внутрипартийной борьбы ВКП (б) в 20-е гг.
5. Основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.
6. Итоги «культурной революции» в СССР в 20–30-е гг.

**Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

***Лекция:***

1. Нападение нацистской Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Битва под Москвой.
2. Начало перелома в Великой Отечественной войне. Битва под Сталинградом.
3. Завершение перелома в Великой Отечественной войне. Курская битва.
4. Операции Красной армии в 1943 г. Битва за Днепр.
5. Разгром нацистской Германии (1944 – 1945). Капитуляция Германии.
6. Нюрнбергский процесс: международный суд над нацизмом.

***Семинарское занятие:***

1. Нападение нацистской Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Битва под Москвой.
2. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла.
3. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны.
4. Политика Советского государства в отношении религии в годы Великой Отечественной войны. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
5. Начало перелома в Великой Отечественной войне. Битва под Сталинградом.
6. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Курская битва
7. Операции Красной армии в 1943 г. Битва за Днепр.
8. Партизанское и подпольное движение в тылу немецко-фашистских войск.
9. Разгром нацистской Германии (1944 – 1945). Капитуляция Германии.

10. Преступления нацистской Германии и ее союзников на территории СССР. Нюрнбергский процесс: международный суд над нацизмом.

11. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ послевоенного мироустройства.

12. Победа над Японией. Окончание Второй мировой войны. Вклад СССР в победу над гитлеровской коалицией.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Партизанское и подпольное движение в тылу немецко-фашистских войск.
2. Преступления нацистской Германии и ее союзников на территории СССР.
3. Герои Великой Отечественной войны.
4. Формирование основ послевоенного мироустройства.

***Контрольные вопросы:***

1. Цели советского народа и его вооружённых сил в войне против нацистской Германии.
2. Причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
3. Историческое значение битвы под Москвой.
4. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
5. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
6. Освобождение территории СССР в ходе Великой Отечественной войны.
7. Историческое значение освобождения Советской армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от нацизма.
8. Значение международного сотрудничества стран антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
9. Историческое значение Победы, достигнутой советским народом в годы Великой Отечественной войны.
10. Герои Великой Отечественной войны.

**Тема 4. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945 – середине 1950-х гг.**

***Лекция:***

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – середина 1950-х). Реорганизация управления народным хозяйством.
2. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945 – 1953 гг.
3. Внешняя политика СССР в 1945 – начале 1950-х гг.

***Семинарское занятие:***

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – середина 1950-х гг.). Реорганизация управления народным хозяйством.
2. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945 – 1953 гг.
3. Политика и идеология в СССР в 1945 – середине 1950-х гг.
4. Наука и культура в СССР в 1945 – 1955 гг.
5. Внешняя политика СССР в 1945 – начале 1950-х гг. Начало «холодной» войны. Создание НАТО и ОВД.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Основные направления внешней политики СССР в 1945 – середине 1950-х гг.
2. Причины и цели создания Организации Варшавского договора.

### 3. Наука и культура в СССР в 1945 – 1955 гг.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Экономические и демографические последствия Второй мировой войны для Советского Союза.
2. Результаты реорганизации управления народным хозяйством в послевоенные годы.
3. Политическая жизнь в СССР в 1945 – середине 1950-х гг.
4. Речь Уинстона Черчилля в Фултоне о международной политике. Начало «холодной войны».

### **Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – 1964 гг.**

#### **Лекция:**

1. Общественно-политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Борьба за власть. Решения XX съезда КПСС.
2. Экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Реформы Н. С. Хрущева.

#### **Семинарское занятие:**

1. Общественно-политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Борьба за власть. Решения XX съезда КПСС.
2. Экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Реформы Н. С. Хрущева.
3. Наука и культура в СССР в 1953 – 1964 гг. Успехи в освоение космоса.
4. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Советский Союз в условиях «холодной войны» (1953 – 1964).
2. Карибский кризис 1962 г.
3. Противостояние СССР и США на международной арене.
4. Роль СССР в антиколониальной борьбе африканских и азиатских государств.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Участники политической борьбы в СССР в 1953 – 1964 гг.
2. Причины и цели реформ Н.С. Хрущева.
3. Культурная и общественно-политическая жизнь в СССР в период «оттепели».
4. Противоречивость социально-экономического курса Н.С. Хрущева.
5. Научно-техническое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – 1964 гг.
6. Причины противостояния СССР и США.

### **Тема 6. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1985 гг.**

#### **Лекция:**

1. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – 1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина. Снижение темпов роста в экономике.
2. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. Хельсинские соглашения.

#### **Семинарское занятие:**

1. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – 1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина. Снижение темпов роста в экономике.
2. Наука и культура в эпоху «позднего социализма» в СССР в середине 1960-х – 1985 гг.
3. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. Хельсинские соглашения.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Внутренняя политика СССР (середина 1960-х – 1985).
2. Противостояние СССР и США на международной арене (середина 1960-х – 1985).
3. «Холодная война» (1965 – 1985).
4. Развитие науки в СССР в середине 1960-х – 1985 гг.

***Контрольные вопросы:***

1. Основные направления внутренней политики СССР в середине 1960-х – 1985 гг.
2. Значение Хельсинских соглашений в международных отношениях.
3. Основные направления внешней политики СССР в 1965 – 1985 гг.
4. Интернациональный долг Советского Союза. Ввод войск в Афганистан.

**Тема 7. СССР в период «перестройки» (1985 – 1991).**

***Лекция:***

1. Идеино-политический кризис в СССР (1985 – 1991). Политические партии и общественно-политические движения в период «перестройки».
2. Социально-экономический кризис в СССР во второй половине 1980-х гг.
3. «Парад суверенитетов». Распад СССР в 1991 г. Образование СНГ.

***Семинарское занятие:***

1. Идеино-политический кризис в СССР (1985 – 1991). Политические партии и общественно политические движения в период «перестройки».
2. Социально-экономический кризис в СССР во второй половине 1980-х гг.
3. «Парад суверенитетов». Распад СССР в 1991 г. Образование СНГ.
4. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.: «новое мышление».

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Возникновение в СССР многопартийности.
2. Демонтаж мировой системы социализма.
3. Крушение Берлинской стены и объединение Германии как фактор новой международной реальности.
4. Наука и культура в СССР 1985 – 1991 гг. Возрождение религиозной жизни.

***Контрольные вопросы:***

1. Результаты идеино-политического кризиса в СССР (1985 – 1991).
2. Причины распада СССР в 1991 г.
3. Распад мировой системы социализма.
4. Вывод войск из Афганистана.

**Тема 8. Развитие Российской Федерации в 1991 – 2022 гг.**

***Лекция:***

1. Социально-экономические реформы и общественно-политические процессы в Российской Федерации в 1990-е гг.
2. Внешняя политика России в 1990-е гг. Расширение НАТО и Европейского союза.
3. Социально-экономические процессы и преобразования в общественно-политической жизни в России в 2000–2022 гг.
4. Внешняя политики РФ в 2000 – 2022 гг.

***Семинарское занятие:***

1. Социально-экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг.
2. Общественно-политические процессы в Российской Федерации в 1990-е гг.
3. Внешняя политика России в 1990-е гг. Расширение НАТО и Европейского союза.
4. Наука и культура в России в 90-е гг. Религиозная жизнь.
5. Социально-экономические процессы в Российской Федерации (2000–2022).
6. Преобразования в общественно-политической жизни в России (2000–2022).
7. Внешняя политика РФ (2000 – 2014). Возвращение Крыма и Севастополя в состав России.
8. Внешняя политики Российской Федерации (2014 – 2022).
9. Попытка Запада пересмотреть результаты Второй мировой войны. Специальная военная операция: денацификация и демилитаризация Украины.
10. Наука и культура в России (2000 – 2022). Религиозная жизнь в современной России.
11. Политико-экономическое развитие России в борьбе с Западом за новый миропорядок и традиционные социокультурные ценности (2014–2022).

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Политика построения конкурентной экономики.
2. Противостояние Российской Федерации США и Блоку НАТО.
3. Многовекторная внешняя политика РФ в 2000-е гг.
4. Внешняя политики РФ в 2000-е гг.: защита национальной безопасности России; борьба с международным терроризмом.
5. Союзное государство. Россия в СНГ, ЕАС, ОДКБ, ШОС и БРИКС.
6. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
7. Традиционные религии Российской Федерации.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Результаты рыночных реформ в РФ в 90-х гг.
2. Социально-экономическое развитие РФ в 2000-е гг.
3. Государственная демографическая программа.
4. Принципы внешней политики РФ в 2000-е гг.
5. Особенности развития науки и культуры в России в 2014-2022 гг.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

### **7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА**

1. История – наука и учебная дисциплина: функции, методы и принципы изучения.
2. Теоретико-методологические основы цивилизационного и формационного подходов к изучению учебной дисциплины «История России».
3. Этногенез восточных славян, народов Поволжья, Урала, Севера, Северного Кавказа.
4. Восточные славяне: основные хозяйственные занятия, социально-политическое устройство, религия. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
5. Внешняя политика Древней Руси в IX – первой трети XIII вв. Взаимоотношения Руси с кочевыми народами и Византией.
6. Становление древнерусского государства (862 – 980).
7. Период расцвета Древней Руси (Великий князь Владимир, Великий князь Ярослав, Великий князь Владимир Мономах).
8. Культура Древней Руси. Формирование единого культурного пространства.
9. Княжеские междоусобицы: причины, ход, итоги.

10. Монгольское нашествие на Русь и угроза с запада (экспансия крестоносцев). Борьба Новгородской земли против агрессии немецких и шведских завоевателей. Александр Невский: стратегический выбор. Борьба народов Руси за независимость (XIII – XV вв.)
11. Становление Московского княжества. Причины, предпосылки, особенности и этапы создания Московского государства.
12. Противостояние Москвы, Твери и Великого княжества Литовского в борьбе за объединение русских земель.
13. Феодалная война 1425 - 1453 гг. Усиление Московского самовластия.
14. Внутренняя политика Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
15. Внешняя политика Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
16. Церковь и государство в России второй половины XIII – XV вв.: развитие национальной культуры и искусства. Установление автокефалии Русской церкви
17. Внутренняя политика Ивана IV: реформы, опричина и освоение новых земель.
18. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война (1558–1583).
19. Включение Казанского, Астраханского ханств и Ногайской орды в состав России.
20. Церковь и государства в эпоху правления Ивана IV. Конфессиональная политика.
21. Учреждение патриаршества. Смутное время в российской истории, его основные этапы. Феномен самозванства в России.
22. Польско-шведская интервенция в годы Смутного времени.
23. Организация первого и второго народных ополчений. Освобождение Москвы. Избрание на престол Михаила Романова.
24. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
25. Внешняя политика России в XVII в.
26. Церковь и государство в России XVII в. Церковная реформа. Дело Патриарха Никона.
27. Культура в России в конце XVI–XVII вв.
28. Особенности становления абсолютизма в России на рубеже XVII–XVIII вв.: социально-политический аспект. Синодальный период в истории Русской православной церкви.
29. Внутренняя политика Петра I. Церковная реформа Петра Великого. Оценка его деятельности.
30. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.
31. Борьба за выход к Балтийскому морю. Северная война (1700 – 1721).
32. Церковь и российская культура в первой четверти XVIII в.
33. Понятие, предпосылки и особенности дворцовых переворотов в России (1725–1762).
34. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
35. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1725 – 1801 гг.
36. Причины социального кризиса в России. Крестьянская война (1773–1775).
37. Внешняя политика Российской империи на Востоке (1725 – 1801 гг.). Русско-турецкие войны. Освоение Новороссии.
38. Внешняя политика Российской империи на Западе. Разделы Речи Посполитой.
39. Внутренняя политика Александра I. Идеология российского самодержавия.
40. Отечественная война 1812 г. Патриотизм русского народа. Герои войны.
41. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
42. Общественно-политическая мысль и движения в России первой половины XIX в.
43. Экономическое развитие России в эпоху правления Николая I. Крестьянская политика.
44. Внешняя политика России в 30 – 40-е гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский договор.
45. Противостояние России и Запада в первой половине XIX в. Крымская война (1853 – 1856).
46. Россия в эпоху Великих реформ и государственного регулируемого курса в 60–80-е гг.

XIX в.

47. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
48. Общественно-политические движения в России второй половины XIX в.
49. Культура России в первой половине XIX в.
50. Культура России во второй половине XIX в.
51. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.
52. Внешняя политика Николая II.
53. Русско-японская война (1904 – 1905).
54. Революционное движение и формирование политических партий в России в начале XX века.
55. Первая русская революция 1905–1907 гг.
56. Экономическое и социально-политическое развитие России накануне Первой мировой войны.
57. Первая мировая война (1914 – 1918). Герои Первой мировой войны.
58. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
59. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
60. Культура России в начале XX в. Церковь на рубеже эпох

## 7.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Политический кризис в России осенью 1917 года.
2. Становление Советского государства: организация власти, политика, экономика (октябрь 1917 г. – май 1918 г.).
3. Гражданская война: причины, этапы, ход событий, итоги. Иностранная интервенция.
4. Политика «военного коммунизма» советской власти (январь 1918 – март 1921 гг.).
5. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
6. Внешняя политика Советского государства в годы революции и Гражданской войны (октябрь 1917 – 1922 гг.).
7. Советская идеология и культура в период революции и Гражданской войны. Религия в советском обществе.
8. НЭП: восстановление народного хозяйства.
9. НЭП: власть и общество. Внутрипартийная борьба ВКП (б) в 20-е гг.
10. Переход к новой стратегии развития Советского государства: кризисы нэпа, решения XIV и XV съездов ВКП (б).
11. Индустриализация и коллективизация в СССР в годы первых пятилеток.
12. Социальное развитие и внутривластные процессы в СССР в 1930-е гг.
13. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Борьба за создание коллективной безопасности в мире.
14. «Культурная революция» в СССР в 20-30-е гг.
15. Религиозная политика Советского государства. Обновленчество
16. Нападение нацистской Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Битва под Москвой.
17. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла.
18. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны.
19. Политика советского государства в отношении религии в годы Великой Отечественной войны. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
20. Начало перелома в Великой Отечественной войне. Битва под Сталинградом.
21. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Курская битва.

22. Операции Красной армии в 1943 г. Битва за Днепр.
23. Партизанское и подпольное движение в тылу немецко-фашистских войск.
24. Разгром нацистской Германии (1944 – 1945). Капитуляция Германии.
25. Преступления нацистской Германии и ее союзников на территории СССР. Нюрнбергский процесс: международный суд над нацизмом.
26. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ послевоенного мироустройства.
27. Победа над Японией. Окончание Второй мировой войны. Вклад СССР в победу над гитлеровской коалицией.
28. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – середина 1950-х). Реорганизация управления народным хозяйством.
29. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945 – 1953 гг.
30. Политика и идеология в СССР в 1945 – середине 1950-х гг.
31. Наука и культура в СССР в 1945 – 1955 гг.
32. Внешняя политика СССР в 1945 – начале 1950-х годов. Начало «холодной» войны. Создание НАТО и ОВД.
33. Общественно-политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Борьба за власть. Решения XX съезда КПСС.
34. Экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Реформы Н. С. Хрущева.
35. Наука и культура в СССР в 1953 – 1964 гг. Успехи в освоение космоса.
36. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – 1985 гг. Реформы А. Н. Косыгина. Снижение темпов роста в экономике.
38. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. Хельсинские соглашения.
39. Наука и культура в эпоху «позднего социализма» в СССР в середине 1960-х – 1985 гг.
40. Идеино-политический кризис в СССР (1985 – 1991 гг.). Политические партии и общественно политические движения в период «перестройки».
41. Социально-экономический кризис в СССР во второй половине 1980-х гг.
42. «Парад суверенитетов». Распад СССР в 1991 г. Образование СНГ.
43. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.: «новое мышление».
44. Социально-экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг.
45. Общественно-политические процессы в Российской Федерации в 1990-е гг.
46. Внешняя политика России в 1990-е гг. Расширение НАТО и Европейского союза.
47. Наука и культура в России в 90-е гг. Религиозная жизнь.
48. Социально-экономические процессы в Российской Федерации (2000–2022).
49. Преобразования в общественно-политической жизни в России (2000–2022).
50. Внешняя политики РФ в 2000 – 2014 гг. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России.
51. Внешняя политики РФ в 2014 – 2022 гг.
52. Попытка Запада пересмотреть результаты Второй мировой войны. Специальная военная операция: денацификация и демилитаризация Украины.
53. Наука и культура в России (2000 – 2022). Религиозная жизнь в современной России
54. Политико-экономическое развитие России в борьбе с Западом за новый миропорядок и традиционные социокультурные ценности (2014–2022).

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом

общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени

забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке, приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

## **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с источниками и нормативными правовыми актами, появляется способность

последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Jazz by Sber), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачёт является формой контроля за усвоением знаний студентами и приобретения

ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучаемых, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях.

При подготовке к собеседованию с преподавателем на зачёте следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем. Студенты с хорошей зрительной памятью при подготовке к зачёту могут вести краткие записи ответов, так как лучше запомнят учебный материал. Но такие записи, как известно, запрещено приносить на зачёт, так как за «шпаргалки» студенты удаляются с зачёта.

Если в основе подготовки к зачёту лежит учебник, рекомендованный преподавателем, то желательно оставить один день для повторения его содержания «по диагонали».

В процессе подготовки к зачёту следует соблюдать режим работы и отдыха, умело сочетая их, чтобы не пострадало здоровье. Перед зачётом следует хорошо выспаться, а перед уходом в вуз не забыть ручку, бумагу для черновиков, зачётную книжку, без которой Вас могут не допустить к зачёту.

Следует иметь в виду, что в последние годы методика проведения зачётов изменялась, обогащалась новыми формами, которые предполагали и изменения в методах подготовки студентов к зачёту. В высших учебных заведениях, Академии, используются методы проведения письменных зачётных работ, принятие зачётов во время последнего семинарского занятия, проведение тестирования с использованием компьютерных технологий.

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии подготовки. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекционных и семинарских занятий.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понимать ее содержание.

В случае если в лекции остались неясные вопросы, необходимо обратиться к преподавателю и выяснить все непонятные аспекты темы. Это можно сделать с помощью записки, направленной лектору, на консультации, а также на семинарском занятии по теме.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение исторических источников и литература.

Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то труды мыслителей, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед экзаменами студентам не удастся. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание темы, трудов мыслителей, юридической литературы. При непосредственной подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в план-конспекте.

В течении семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание докладов, работа в студенческом научном кружке.

Следует иметь в виду, что на экзамен могут быть вынесены только те вопросы,

которые отражены в программе курса, РПД и ФОС. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с содержанием дисциплины указанным в РПД. Следует самостоятельно изучать те вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к профессорско-преподавательскому составу кафедры.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы дисциплины и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях – источники и литературу.

Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

### **8.7. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Итоговое тестирование рассчитано на проверку, оценку и закрепление знаний, полученных на семинарских занятиях. Особое внимание в тестах уделяется наиболее важным аспектам «Истории России». Для того чтобы результаты выполненного теста были зачтены преподавателем, необходимо, чтобы обучающийся правильно ответил на 61 % вопросов, представленных в заданиях.

Тестирование на семинарском (практическом) занятии позволяет оценить эффективность методики преподавания предмета в целом и выявить проблемные вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание обучающихся в процессе проведения практического занятия.

Тестовые задания по дисциплине «История России» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

### **8.8. Методические рекомендации по написанию докладов**

Цель и значение доклада по дисциплине «Истории России» - углубленное изучение предмета на основе основной и дополнительной литературы по заданной теме.

Написание и оформление доклада обучающимися предполагает развитие навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы, призванное продемонстрировать его умение работать с научной литературой, а также уровень его теоретических знаний и исторических источников.

Обучающиеся приобретают опыт работы с первоисточниками и навыки логического изложения фактического материала и самостоятельных обобщений. Особую значимость в процессе написания работы имеют диалектический, системный, анализа и синтеза, исторический, сравнительный и другие методы научного познания. Материал должен излагаться в хронологическом порядке.

Доклад должен:

1. носить самостоятельный и исторический характер;
2. содержать научную терминологию и ссылки на исторические источники, учебную и научную литературу;
3. отвечать требованиям логического и доказательного изложения фактического материала, иметь целенаправленность и системность;
4. быть правильно оформленным.

Структура работы: 1. Титульный лист; 2. оглавление 3; содержательная часть: введение, основные положения и заключение, содержащее выводы по основным положениям доклада; 4. список использованной литературы и источников.

Допускается предоставление работы в печатной форме (текст выполняется только на одной стороне листа бумаги форматом А 4). Объем работы может составлять не более 3 страниц.

Титульный лист отражает информацию об образовательном учреждении, где выполнена работа, учебной дисциплине, кафедре, названии выбранной темы, а также сведения об авторе (студент Ф. И. О., институт, курс, № группы).

Поля в печатном тексте должны составлять: верхнее – 2 см., левое – 3 см; правое – 1 см., нижнее – 2 см. Текст работы оформляется 14 шрифтом.

Если строки основного текста предполагают 1,5 интервал, то сноски оформляются через одинарный интервал. В нижней части страницы оформляются постраничные сноски 12 шрифтом. Ссылки содержат Ф.И.О. автора, название его работы, сведения о редакторе или составителе, место и год издания.

Заголовки оформляются в тексте единообразно. Абзацы предполагают отступление от левого поля 1, 25 см.

### **8.9. Методические рекомендации по выполнению творческих заданий**

Одной из форм внеаудиторной работы обучающегося выступает самостоятельное выполнение им индивидуальных творческих заданий по отдельным темам курса. Цель такой деятельности состоит в том, чтобы на практике попытаться развить теоретические знания о закономерностях, тенденциях и логике развития России с древнейших времен по настоящее время. Пользуясь текстом исторических источников – документов (в том числе, электронный вариант исторического источника, оцифрованного в сети Интернет), обучающемуся предоставляется возможность рассмотреть актуальные вопросы развития России с древнейших времен до настоящего времени на основе исторических документов.

### **8.10. Методические рекомендации по подготовке индивидуальных проектов**

Индивидуальный проект – это самостоятельная практическая работа, требующая от студента изучения рекомендуемых источников учебной, научно-методической, специальной литературы для освоения учебной дисциплины и более детального изучения теории и практики. Индивидуальные задания способствуют углублению и расширению теоретических знаний, содействуют формированию самостоятельности мышления. Выполняя задания, обучающиеся изучают исторические факты, процессы и явления, даты событий. Знакомятся с терминами и понятиями, с выдающимися деятелями истории. В процессе написания проекта, обучающиеся учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи событий. В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся демонстрирует способность проводить самостоятельное исследование, умение сочетать теоретическое освещение избранной проблемы с анализом источников. Данный вид задания способствует более глубокому усвоению положений учебной дисциплины «Истории России» и источниковедческой базы. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в форме докладов.

### **8.11. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках практического (семинарского) занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе их самостоятельной работы. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о развитии России в контексте международных процессов с древнейших времен по настоящее время, обучающимся следует изучать не только основную, но и дополнительную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Ответ обучающихся должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **8.12. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола**

Круглый стол – это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления, выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

### **8.13. Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы в форме индивидуальных проектов**

Индивидуальный проект – это самостоятельная работа, требующая от обучающегося изучения рекомендуемых источников учебной, научно-методической, специальной литературы для освоения учебной дисциплины и более детального освоения теории и практики. Индивидуальные проекты способствуют углублению и расширению теоретических знаний, содействуют формированию самостоятельности мышления. Выполняя задания, обучающиеся изучают исторические факты, процессы и явления, даты событий. Знакомятся с терминами и понятиями, с выдающимися деятелями истории. В процессе написания работы, обучающиеся учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи событий. В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся должен демонстрировать способность проводить самостоятельное исследование, умение сочетать теоретическое освещение избранной проблемы с анализом источников. Данный вид задания способствует более глубокому усвоению положений учебной дисциплины и источниковедческой базы. Индивидуальный проект выполняется в форме доклада.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России XX - начала XXI в.: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2024. 419 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-537687#page/1>
2. История России до начала XX в.: учебник для вузов / Л.И. Семенникова и др.; под ред. Л.И. Семенниковой. 7-е изд. М.: Юрайт, 2024. 348 с. URL:

<https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-nachala-hh-veka-537295#page/1>

3. История России. XX – начало XXI в.: учебник для вузов / Л.И. Семенникова и др. ; под ред. Л.И. Семенниковой. 7-е изд. М.: Юрайт, 2024. 335 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachalo-xxi-veka-537765#page/1>

4. История России XX – начало XXI в.: учебник для вузов / Д.О. Чураков и др. Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 3-е изд. М.: Юрайт, 2024. 311 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-535926#page/1>

5. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для вузов. 3-е изд. М.: Юрайт, 2024. 274 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-535275#page/1>

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Егорова Н.И. История холодной войны, 1945–1991 гг.: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2024. 219 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-holodnoy-voyny-1945-1991-gg-542964#page/1>

2. История России: учебник и практикум для вузов. Под ред. К.А. Соловьева. М.: Юрайт, 2024. 244 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-536255#page/1>

3. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России: учебное пособие для вузов. М., 2024. 122 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-532288#page/1>

4. Мунчаев Ш.М. История России: учебник. 7-е издание. М.: Норма: ИНФРА-М, 2024. 512 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=436286>

5. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов. Под науч. ред. В.М. Кириллова. М.: Юрайт, 2024. 107 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-540355#page/1>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. История России: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А. Ф. Бичехвоста, В. С. Слобожниковой. / А.Ф.Бичехвост, И.В.Суслов, И.Н.Коновалов и др. - Саратов: Изд-во СГЮА, 2022.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **10.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

## **10.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционные и семинарские аудитории.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому

составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме,	– тестирование

	– в форме электронного документа.	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.

Разработчики: \_\_\_\_\_ профессора кафедры истории государства и права:  
д.и.н., профессор А.Ф. Бичехвост, д.и.н., профессор А.А. Васильев, д.и.н., профессор  
И.Н. Коновалов, доцент кафедры истории государства и права, к.п.н., доцент  
Е.А. Коляярцева.